

**STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY VELKÉ HAMRY PRO ROKY
2024–2032**

"Chceme být dobrou školou, ve které každý žák zažívá osobní i společný úspěch, plně se rozvíjí směrem k osobnímu maximu a je zodpovědný za své učení a chování."

Vypracovali:

Mgr. Kateřina Mannová, zástupkyně ředitele

Mgr. Hana Pohlová, zástupkyně ředitele

RNDr. Martin Smola, ředitel školy

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název: Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry, příspěvková organizace

Adresa: Velké Hamry 541, 468 45 Velké Hamry

IČ: 72743476

Zřizovatel: Město Velké Hamry

Ředitel: RNDr. Martin Smola

2 VIZE

Jsme energickou školou v malém městě, kde celý tým zaměstnanců společně s žáky vytváří celek založený na hodnotách respektu, bezpečí a zodpovědnosti. Respektujeme se navzájem, respektujeme řád školy, a tím vytváříme bezpečné prostředí pro každého z nás. Učíme se zodpovědnosti za své činy. Přijímáme za svá rozhodnutí zodpovědnost. Pozitivně podporujeme očekávané chování. Pomáháme žákům v hledání vnitřní motivace k učení. Využíváme formativního přístupu. Svým chováním a činy jsme vzorem svému okolí.

Každý žák je aktivním členem vzdělávání. Žáci se učí pracovat s chybou, učí se řešit problémy, rozvíjí své komunikační, čtenářské, matematické, digitální, pohybové a praktické dovednosti. Učitelé je hodnotí dle jasných kritérií a poskytují proaktivní zpětnou vazbu s cílem jejich neustálého rozvoje. Žáky připravujeme na skutečný život.

Z pohledu personálního budujeme tým intenzivně spolupracujících kolegů. Naši učitelé dokáží naslouchat individuálním potřebám žáků a citlivě na ně reagovat. Silnou stránkou našeho týmu je vysoká míra sdílení zkušeností a dovedností, vysoká míra inovativnosti.

Škola má dobré materiální podmínky díky dlouhodobé podpoře Města Velké Hamry, různým projektům a vysoké míře angažovanosti zaměstnanců školy.

2.1 HLAVNÍ TÉMATA

Prevence vedoucí k bezpečnému a respektujícímu prostředí a zodpovědnosti žáků, společné vzdělávání, podpora očekávaného chování, vyhledávání a podpora nadaných dětí, podpora dětí s OMJ, kariérové poradenství, wellbeing, podpora pohybových aktivit, venkovní učení, vzdělávání pro udržitelnost, digitalizace a AI.

Zmíněná témata se prolínají v následujících kapitolách.

2.2 NAŠE CÍLE

Základní škola Velké Hamry je výchovně vzdělávací institucí poskytující základní vzdělání žákům bez rozdílu nadání, zdravotního či tělesného stavu, národnosti, sociálního statutu či náboženského vyznání.

STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY VELKÉ HAMRY 2024–2032

Výchovně vzdělávací proces je zaměřen na získání základních znalostí a klíčových kompetencí pro život v 21. století. Absolventi mohou pokračovat v další profesní přípravě dle svých schopností a zájmů. Důraz je kladen na to, aby žáci byli adaptabilní, kreativní, sociálně tolerantní, schopni spolupráce, připraveni k celoživotnímu učení, kriticky přijímali a zpracovávali informace z různých zdrojů, byli schopni aktivně komunikovat, prezentovat a obhajovat své názory.

Žáci jsou vedeni tak, aby znali své silné a slabé stránky, dodržovali společenské normy a respektovali dodržování lidských práv, přistupovali zodpovědně k životnímu prostředí, uznávali zdravý životní styl, jehož přirozenou součástí jsou pohybové a sportovní aktivity.

Škola je součástí místní komunity, je aktivním partnerem rodičů, obce, místních zaměstnavatelů a ostatních organizací včetně neziskových.

2.3 KLÍČOVÉ HODNOTY ŠKOLY

Respekt, zodpovědnost, bezpečí.

3 VÝCHODISKA

Strategický plán rozvoje Základní školy a Mateřské školy Velké Hamry, Velké Hamry 541 - příspěvková organizace je zpracován s výhledem do roku 2032 a vychází z vize školy.

Základní škola Velké Hamry je vzdělávací institucí, která poskytuje základní vzdělání na adresách Velké Hamry 541 a 212. Ve školních budovách na adrese 541 je aktuálně 14 tříd, školní družina a školní jídelna. V budově na adrese 212 je umístěna 1 třída tvořená 1.-3. ročníkem s školní družinou, jídelna a jedna věkově heterogenní třída MŠ.

Škola vzdělává žáky z Velkých Hamrů a spádových obcí. V současné době se ve škole vzdělává 270 žáků v 15 třídách ve školním vzdělávacím programu Všestrannost pro život.

Strategický plán nezahrnuje všechny oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy ani všechny aktivity, které škola běžně vykonává, ty jsou podrobně popsány v dokumentech školy, zejména ve školním vzdělávacím programu školy a školní družiny.



4 VŠESTRANNOSTÍ PRO ŽIVOT

Hlavní cíle této oblasti jsou úzce provázány se stávajícím školním vzdělávacím programem „Všestranností pro život“ a vedou k rozvoji klíčových kompetencí: k učení, k řešení problémů, kompetence komunikační, sociální a personální, občanské a pracovní. Obsah učiva chápeme jako prostředek k dosažení klíčových kompetencí u žáků. Vytyčené cíle a opatření se týkají zejména oblastí, které pomohou směřovat školu k naplnění vzdělávacích cílů v rámci společného vzdělávání.

Žáky je třeba vybavit zejména schopností učit se, orientovat se ve světě přeplněném informacemi, schopností sebeovládání a sebereflexe. V oblasti hodnotové to jsou zejména hodnoty respektu, zodpovědnosti a bezpečí vedoucí k respektování principů v demokratické společnosti. Důraz je kladen na praktické dovednosti, které vedou ke komplexnímu rozvoji osobnosti a k přípravě na budoucí povolání.

4.1 OPATŘENÍ VEDOUcí K ROZVOJI KOMPETENCE K UČENí

4.1.1 Využívat aktivizující metody výuky a tím podporovat vlastní učení každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

4.1.2 Podporovat čtenářskou gramotnost zařazováním vhodných aktivit, při kterých žáci aplikují znalosti získané z výuky v běžných životních situacích.

4.1.3 Rozvíjením čtenářské gramotnosti zlepšit schopnost vyhledávat a zpracovávat informace.

4.1.4 Systematicky rozvíjet u žáků finanční gramotnost tak, aby byli schopni pomocí základních matematických operací řešit praktické úlohy z běžného života.

4.1.5 Podporovat u žáků znalosti finančních operací zejména při vedení rodinného rozpočtu a finančního rozhodování v běžném životě jako prevenci před předlužením.

4.1.6 Vést žáky k hodnocení svých znalostí a dovedností v průběhu celého vzdělávacího procesu a tím podporovat osobnostní rozvoj každého žáka.

4.1.7 Využívat digitální technologie k pochopení a poznání procesů v našem okolí.

4.1.8 Aktivně využívat žákovské učení.

4.1.9 K hodnocení využívat ve větší míře formativní přístup, a tím podpořit motivaci žáků k dalšímu rozvoji a učení.

4.1.10 Vytváření podmínek k celoživotnímu učení.

4.2 OPATŘENí K ROZVOJI KOMPETENCE K ŘEŠENí PROBLÉMŮ

4.2.1 Do výuky zařazovat problémové úlohy a projektovou výuku, a to na úrovni nejen třídy a školy, ale i národní i mezinárodní.

4.2.2. Smysluplně volit úlohy se zřetelem na využitelnost v běžném životě žáka a pro rozvoj kompetencí pro život ve 21. století.

4.3.3 Využívat badatelsky orientovanou výuku.

4.3 CESTY PODPORUJÍCÍ KOMUNIKAČNÍ KOMPETENCE

4.3.1 Vhodnými metodami výuky vést žáky k rozvoji českého jazyka ve formě mluvené i psané.

4.3.2 Rozvíjet u žáků schopnost formulovat a obhajovat své názory.

4.3.3 Podporovat výuku cizích jazyků jako aktivního prostředku ke komunikaci s okolním světem.

4.3.4 Vést žáky k využívání moderních technologií ke komunikaci a upozorňovat je na jejich možná rizika.

4.4 PODPORA KOMPETENCÍ V OBLASTI SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

4.4.1 Využívat kooperativní metody výuky v různorodých skupinách k rozvoji spolupráce a tolerance mezi všemi žáky, nadanými, průměrnými, podprůměrnými i žáky se speciálními výukovými potřebami.

4.4.2 Podporovat metody sebehodnocení žáků k uvědomění silných a slabých stránek a vést je ke zdravému sebevědomí.

4.4.3 Systematicky rozvíjet u žáků tzv. duševní gramotnost, tj. socio-emoční kompetence (sebeuvědomování, seberegulace, sociální citění, zodpovědné jednání a vztahové dovednosti).

4.5 OPATŘENÍ K ROZVOJI OBČANSKÉ KOMPETENCE

4.5.1 Podporovat v chování žáků demokratické principy ve vztahu ke třídě, škole, komunitě, městu, zemi a okolnímu světu.

4.5.2 Vést žáky k aktivnímu občanství, rozvíjet činnost žákovské rady a propojovat žáky a učitele na společných tématech.

4.6 OPATŘENÍ K ROZVOJI PRACOVNÍCH KOMPETENCÍ

4.6.1 Rozvíjet pracovní návyky a tvůrčí potenciál žáků využíváním metod praktického vyučování ve školní dílně, cvičné kuchyni, výtvarném a řemeslném ateliéru, ve venkovním prostoru.

4.6.2 Rozvíjet schopnost pracovat v týmech zaváděním projektového vyučování v rámci běžné výuky.

4.6.3 Podporovat účast žáků na lokálních, regionálních, národních, popřípadě mezinárodních projektech.

4.7 OPATŘENÍ K ROZVOJI DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ

4.7.1 Využívat digitální technologie na denní bázi.

4.7.2 Standardizace využití AI při učení a řešení každodenních problémů.

5 SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem pro nastávající období je optimalizace služeb školy vedoucí k rozvoji potřeb všech žáků školy. Dalším cílem je udržení a další rozvoj vhodných materiálních a technických podmínek díky podpoře Města Velké Hamry, projektů a vysoké míře angažovanosti zaměstnanců školy.

Škola bude nadále pokračovat ve společném vzdělávání žáků v heterogenních třídách, což vyžaduje personální, materiální a finanční podporu. Nadále systematicky podporujeme žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a žáky ohrožené školním neúspěchem (např. formou doučování) včetně žáků z rodin s nízkým socioekonomickým statutem. Škola cíleně a systematicky vyhledává a podporuje žáky nadané a mimořádně nadané a vytváří jim podmínky pro rozvoj jejich silných stránek.

Nadále zajišťujeme pro žáky školy volnočasové aktivity v široké nabídce a další aktivity, např. exkurze, besedy, soutěže, adaptační a jiné pobyty, a to ideálně dle potřeby pro každého žáka.

Spolupracujeme také s mateřskou školou a komunitním centrem. Uvědomujeme si potřebu předškolního vzdělávání pro úspěšné zahájení školní docházky. Zaměřujeme se také na rozvoj českého jazyka a rádi bychom tuto podporu zachovali, jelikož do školy míří žáci s řečovými nedostatky. Cílem je zachovat pozici koordinátora školní docházky pro přenos informací a další komunikaci mezi rodinami s nízkým socioekonomickým statutem a školou.

Škola nadále bude vyhledávat a realizovat projekty ve spolupráci s Městem Velké Hamry pro podporu aktivit, které umožňují realizovat společné vzdělávání žáků z Velkých Hamrů a blízkého okolí.

5.1 PŘÍPRAVA ŽÁKŮ NA ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

5.1.1 Realizovat pravidelnou předškolní přípravu pro předškoláky ve spolupráci s MŠ Velké Hamry s cílem preventivně působit ve prospěch školní úspěšnosti budoucích žáků.

5.1.2 Ve spolupráci s mateřskými školami a komunitním centrem zajistit plynulý přechod do školního vzdělávání a přípravu podpůrných opatření ze strany školy.

5.2 OPATŘENÍ V OBLASTI VÝUKY

5.2.1 Při výuce používat takové metody, formy výuky a další nastavení, které umožní rozvoj všem žákům, podprůměrným, průměrným i nadprůměrným, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotní stav, vady řeči, specifické poruchy učení, pozornosti, chování, žáci z odlišných kulturních a životních podmínek, žáci s OMJ, žáci nadaní a mimořádně nadaní, pokud mají přidružené speciální vzdělávací potřeby).

5.2.2 Pro průběžná hodnocení žáků využívat formativní hodnocení. Užívat metodiku převodu slovního, formativního hodnocení na známky.

5.2.3 Včasné diagnostikování žáků a nastavování vhodných podmínek pro jejich učení s cílem osamostatnění žáků.

5.2.4 Podpůrná opatření volit koordinovaně, efektivně a smysluplně s ohledem na komplexní potřeby žáků.

5.2.5. Spolupracovat při nastavování a realizaci podmínek vzdělávání žáků a při jejich vyhodnocování se všemi aktéry, kteří se výchovy a vzdělávání žáka/třídy týkají.

5.2.6 Podporovat individualizaci výuky dělením skupin, tandemovou výukou, spoluprací s asistenty pedagoga.

5.2.7 Vyhledávat a podporovat nadané žáky a mimořádně nadané žáky ve výuce i mimo ni (např. kroužky, soutěže, seznamování s dalšími příležitostmi pro rozvoj jejich potenciálu).

5.2.8 Analyzovat možnosti zavedení geografických informačních systémů do výuky.

5.3 OPATŘENÍ V OBLASTI PERSONÁLNÍ

5.3.1 Průběžně realizovat systematické vzdělávání pedagogických pracovníků dle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a případně plánů osobního pedagogického rozvoje pedagoga se zaměřením na hlavní témata školy, např. zvládnutí moderních aktivizujících metod výuky, třídní management, PBIS apod.

5.3.2 Udržet plně obsazené školní poradenské pracoviště a zkvalitňovat jeho práci poskytující podporu žákům, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům.

5.3.3 Udržet vhodné materiální i finanční podmínky pro práci školního psychologa na zkrácený úvazek. V dlouhodobém horizontu zaměstnat školního psychologa na celý úvazek.

5.3.4 Udržet kvalifikovaného školního metodika prevence a využívat dotací v rámci programů podporujících primární prevenci.

5.3.5 Udržet kvalifikovaného speciálního pedagoga pro podporu žáků a pedagogů.

5.3.6 Rozšířit a systematizovat kolegiální podporu pedagogů., tzn. vytvářet příležitosti pro sdílení příkladů dobré praxe (metody, třídní management, PBIS, komunikace apod.) a poskytování zpětné vazby mezi kolegy, včetně vzájemných náslechlů a hospitací. Zkvalitnit podmínky pro realizaci tandemové výuky a spolupráci pedagogů s asistenty pedagoga.

5.3.7 Vyhledávat inspirativní školy a další příležitosti pro sdílení dobré praxe a zkušeností mezi kolegy.

5.3.8 Využívat institut uvádějícího učitele pro začínající učitele. Zajistit další vzdělávání uvádějícího učitele (např. kurzy zaměřené na mentoring, metody, gramotnost, třídní management).

5.3.9 Posilovat pozici koordinátorů metodických sdružení a třídních učitelů formou podpory vedení a dalším vzděláváním.

5.3.10 Zajistit kvalifikovaného koordinátora ICT.

5.3.11 Zachovat a zkvalitňovat školní tým PBIS.

5.4 MATERIÁLNÍ, TECHNICKÉ A ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY PRO VŠESTRANNÝ ROZVOJ ŽÁKŮ

5.4.1 Modernizace počítačové učebny, zřízení a vybavení multifunkční učebny s možností výuky robotiky.

5.4.2 Dokončit modernizaci vybavení učeben 1. a 2. stupně tak, aby vyhovovaly metodám práce.

5.4.3 Vybudovat venkovní učebnu.

5.4.4 Udržet pestrou bezplatnou nabídku volnočasových aktivit pro žáky školy.

5.4.5 Rekonstruovat učebnu cvičné kuchyňky, šatny tělocvičen, hudebny a kabinety.

5.4.6. Postupná obměna dveří do tříd a renovace poškozené podlahové krytiny.

5.4.7 Vybudovat venkovní sportovní a pohybový areál včetně rekonstrukce venkovního školního hřiště se sektory pro různé pohybové aktivity na přilehlém pozemku v bezprostředním okolí školy.

5.4.8 Zajistit bezbariérovost školy vybudováním výtahové plošiny ve spojovacích chodbách školy.

5.4.9 Rekonstrukce krčků a optimalizace vzhledu a využití školy jako celku.

5.4.10 Aktuálnost výukových pomůcek.

5.5 OBLAST ŘÍZENÍ ŠKOLY

5.5.1 Průběžně aktualizovat dokumenty školy tak, aby byly v souladu s platnou legislativou.

5.5.2 Optimalizovat systém řízení školy dle aktuálních potřeb.

5.5.3 Nastavovat organizační strukturu a popisy činností jednotlivých pracovníků dle aktuálních potřeb školy.

5.5.4 Používat systém MS Office jako hlavní komunikační platformu zaměstnanců školy. Používat systém Bakalář jako hlavní komunikační kanál se zákonnými zástupci.

5.5.5 Zvýšit zapojení a odpovědnost středního článku řízení školy.

5.5.6 Aktivně využívat AI ve vedení školy.

6 ŠKOLA SPOLUPRACUJÍCÍ

Třetím tématem strategického plánu je spolupráce mezi všemi aktéry vzdělávání. Spolupráce umožňuje dosažení cílů v oblasti kvalitního vzdělávání. Jako hlavní sociální partnery vnímáme rodiče žáků, zřizovatele, školy v regionu a místní firmy.

6.1 SPOLUPRÁCE UVNITŘ ŠKOLY

6.1.1 Vytvářet a podporovat podmínky k dobré spolupráci na všech úrovních, a tím zlepšovat klima školy.

6.1.2 Realizovat preventivní opatření k předcházení projevů nesnášenlivosti, netolerance, šikany, rasismu.

6.1.3 Zjišťování spokojenosti zaměstnanců školy formou anonymního dotazníku v tříletém rytmu včetně vyhodnocení a zveřejnění dat.

STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY VELKÉ HAMRY 2024–2032

6.1.4 Zjišťování spokojenosti žáků školy formou anonymního dotazníku v tříletém rytmu včetně vyhodnocení a zveřejnění dat.

6.2 SPOLUPRÁCE S RODIČI, ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKŮ (ZZŽ)

6.2.1 Podávat včas informace o prospěchu a chování žáků vhodnou formou dle závažnosti.

6.2.2 Pravidelně informovat o dění ve škole na webu školy, školním Instagramu, v místním zpravodaji a na městské nástěnce.

6.2.3 Navazovat kontakt s rodiči žáků. Zapojovat ZZŽ do akcí školy (dny otevřených dveří, dílničky, vzdělávání, prevence, besídky, jarmark atp.).

6.2.4 Informovat ZZŽ o možnostech mimoškolních aktivit pořádaných školou nebo ve spolupráci se školou.

6.2.5 Zajistit informovanost ZZŽ pracovníky školního poradenského pracoviště, případně dalšími odborníky v oblasti primární prevence a rizikového chování žáků.

6.2.6 Pořádání pravidelných i aktuálních akcí umožňující účast rodičů, zákonných zástupců a veřejnosti.

6.2.7 Zjišťování spokojenosti ZZŽ formou anonymního dotazníku v tříletém rytmu včetně vyhodnocení a zveřejnění dat.

6.3 SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM A ŠKOLSKOU RADOU

6.3.1 Pravidelně informovat vedení města a školskou radu o záměrech školy a průběhu plnění vytyčených úkolů.

6.3.2 Aktivně se podílet na projektech a úzce spolupracovat s manažery a koordinátory projektů a dalšími zainteresovanými osobami.

6.4 SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI VZDĚLÁVACÍMI INSTITUCEMI

6.4.1 Ve spolupráci s mateřskými školami včas vytipovávat děti, které budou potřebovat podpůrná opatření při nástupu do základní školy a preventivně již v předškolním věku na děti působit.

6.4.2 Hledat možné způsoby spolupráce se základními školami v mikroregionu Tanvaldsko, zejména v oblasti vzdělávání pedagogů a sdílení zkušeností.

6.4.3 Spolupracovat s partnerskými PBIS školami.

6.4.4 Využívat a navazovat další spolupráci se středními školami k přípravě na budoucí studium žáků.

6.5 SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY

6.5.1 Spolupracovat a rozvíjet vztahy s místními či regionálními podniky a motivovat je k podpoře školy po stránce materiální, finanční a kariérové.

6.5.2 Nadále spolupracovat se školními poradenskými zařízeními (ŠPZ) v rámci diagnostiky a podpory žáků se SVP.

6.5.3 Nadále spolupracovat s OSPOD Tanvald, případně dalšími středisky výchovné péče a dalšími dle potřeby.

6.5.4 Nadále spolupracovat s nevládními neziskovými organizacemi např. SOFA, Rodinné centrum Maják, Člověk v tísni (D.R.A.K.), externími lektory primární prevence a dalšími institucemi.

6.5.5 Nadále spolupracovat s Agenturou pro sociální začleňování v oblasti integrace žáků ze sociálně znevýhodněných rodin.

7 INVESTIČNÍ OBLAST

Investice se zaměřují na rekonstrukci a modernizaci. Jedná se zejména o komplexní řešení vytápění školy, modernizaci spojovacích chodeb s jejím zateplením, zabezpečení prostoru školy a systematické řešení bezprostředního okolí pavilonů školy, modernizace učeben, modernizace školního bazénu, pořízení aktuálních digitálních technologií, instalace fotovoltaické elektrárny, oprava poškozené hydroizolace a řešení havarijních stavů v rámci budov.

7.1 VYTÁPĚNÍ BUDOVY

7.1.1 Zajistit efektivní vytápění školních budov.

7.1.2 Regenerace hydroizolace v pavilonu tělocvičny.

7.2 MODERNIZACE SPOJOVACÍCH CHODEB

7.2.1 Realizace rekonstrukce spojovacích chodeb a optimalizace jejich využití (herní prvky, relaxační zóny atp.).

7.3 ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI V PROSTORÁCH ŠKOLY

7.3.1 Modernizace kamerového systému pro monitorování příchoďů a odchodů z hlavní budovy školy a školní družiny.

7.4 OPTIMALIZACE VYUŽITÍ PROSTOR ŠKOLY

7.4.1 Optimalizace využití nevýukových prostor školy (chodby, kabinety a volné prostory).

7.4.2 Výměna nevyhovujícího osvětlení.

7.4.3 Využití prostor školy v době mimo vyučování.

7.4.4 Vybudování venkovních učeben a kultivace školního pozemku.

7.5 KOMPLEXNÍ ŘEŠENÍ PŘILEHLÝCH PROSTOR ŠKOLY

- 7.5.1 Rekonstrukce venkovního hřiště u školy na hřiště víceúčelové.
- 7.5.2 Zpracovat projekt a hledat zdroje financování.
- 7.5.3 Postupná obnova chodníků v areálu školy.
- 7.5.4 Parkovací místa v areálu školy.

7.6 MODERNIZACE ODBORNÝCH UČEBEN

- 7.6.1 Vytvořit multifunkční polytechnickou učebnu k výuce robotiky.
- 7.6.2 Vybavit učebny kvalitní zobrazovací technikou (projektory či displeje).
- 7.6.3 Modernizace vybavení kmenových tříd vhodným nábytkem.
- 7.6.4 Rekonstrukce cvičné kuchyně, šaten v tělocvičně, učebny fyziky a chemie.
- 7.6.5 Modernizace počítačové učebny.
- 7.6.6 Modernizace školního poradenského pracoviště.

7.7 MODERNIZACE ŠKOLNÍHO BAZÉNU

- 7.7.1 Rekonstrukce úpravny vody a modernizace prostor bazénu školy.

7.8 MODERNIZACE DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

- 7.8.1 Optimalizace a posílení Wi-Fi signálu ve škole.
- 7.8.2 Rozšíření robotických stavebnic, pořízení technologie virtuální reality a smíšené reality, pořízení dronů.

7.9 FOTOVOLTAICKÁ ELEKTRÁRNA

- 7.9.1 Realizace úspor energií a vybudování FVE na střechách školy.

7.10 VÝMĚNA ODPADNÍCH CEST

- 7.10.1 Výměna litinových odpadů za plastové.

7.11 PŘÍSTUPOVÉ CESTY NA STŘECHY

- 7.11.1 Zajištění přístupových žebříků na střechy 4 pavilonů.

7.12 HYDROIZOLACE

7.12.1 Oprava poškozené hydroizolace u pavilonu tělocvičny.

7.13 ŘEŠENÍ HAVARIJNÍCH STAVŮ

7.13.1 Řešení havarijních stavů dle potřeby.

7.13.2 Oprava opěrné stěny a přilehlé kůlny u MŠ a ZŠ VH 212.

8 PLNĚNÍ STRATEGICKÉHO PLÁNU A ZPŮSOBY HODNOCENÍ

Podrobné a konkrétní rozpracování úkolů Strategického plánu rozvoje Základní školy Velké Hamry včetně adresné odpovědnosti bude předmětem pracovních porad vedení, pedagogických porad, předmětových komisí, porad školního poradenského pracoviště, pracovních schůzek se zřizovatelem.

Některé úkoly budou naplňovány v rámci projektů s finanční podporou MŠMT a ESF. V tomto případě budou hodnoceny v souladu s podmínkami výzev stanovenými indikátory a evaluačními zprávami.

Dílčí úkoly budou termínovány a průběžně hodnoceny odpovědnými pracovníky v rámci výše uvedených pracovních skupin.

Každoročně bude provedeno zhodnocení naplnění cílů a úkolů strategického plánu a provedeny úpravy či doplnění tak, aby byla postupně naplňována stanovená vize.

V návaznosti na tento dokument bude vypracován ve spolupráci se zřizovatelem časový plán zaváděných opatření na období 6-8 let.

Připomínkováno pedagogy v průběhu měsíců únor a březen 2024 přes koordinátory metodických sdružení. Projednáno na pedagogické radě dne 18. 4. 2024.

Velké Hamry 18. 4. 2024

RNDr. Martin Smola, ředitel školy